


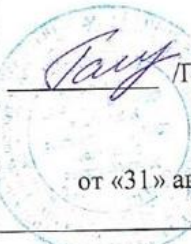


<p>«РАССМОТРЕНО»</p> <p>Руководитель МО</p> <p> /Абакаева Л.К./</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от «27» августа 2021 г</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Заместитель директора</p> <p> /Гильманова Г.Р./</p> <p>от «31» августа 2021 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»</p> <p>Директор</p> <p> /Галеева Г.Г./</p> <p>Приказ № 80</p> <p>от «31» августа 2021 г</p> 
--	---	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Родное слово»
(духовно-нравственное направление)
для 1 класса**

Гильманова Г.Р.,
учитель высшей кв.категории

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «31 » августа 20 г

г.Казань
2021г.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Основными целями освоения программы по курсу внеурочной деятельности являются

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;

- освоение знаний о татарском языке, его особенностях; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся» умение анализировать языковые явления;

- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование татарского языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на татарском языке;

- воспитание интереса к изучению татарского языка, приобщение к истории и культуре татар;

- формирование сознательного отношения к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к татарскому языку;

- применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Личностные УУД

- понимает значимость татарского языка;

- сознательно относится к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на татарском языке;

- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);

- оценивает выполненную работу;

- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями татарского языка;

- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;

- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;

- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций татар;

- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого? переспрашивать, уточнять);

- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;

- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;

- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);

- высказывает свою точку зрения;

- толерантно относится к культуре других народов.

Содержание курса

Вводное занятие. Откуда пошли болгарские татары?	1
Алфавит. Знакомство с алфавитом. Буквы и звуки в алфавите. Диалоги.	3
Прибаутки, частушки. Исполнение частушек. Чтение прибауток. Частушки Рэшита Ягьфэрова.	3
Татарские народные сказки. Знакомство с татарскими сказками. «Минем кадерле эбием». Ике кыз. Сказки-импровизации. Чтение сказок. Работа со сказками татарского народа.	6
Татарские танцы. Знакомство с татарскими танцами. Танец «Эпипэ». Разучивание движений танца «Эпипэ».	3

<p>Татарские песни. Знакомство с детскими песнями на татарском языке. Исполнение татарских песен. Песня «Безнең гаилә». Разучивание песни «Безнең гаилә». Исполнение песни «Безнең гаилә». Стихотворение Г.Тукая «Туган тел». Разучивание и исполнение песни «Туган тел». Песня “Чыршы янында” слова Ә. Бикчантаевой. Песня «Солдатлар». Разучивание песни.</p>	8
<p>Сценка. «Бала белән күбәләк» Г. Тукая. Знакомство с содержанием сценки, распределение ролей. Разучивание сценки «Бала белән этәч». Исполнение сценки «Бала белән этәч».</p>	4
<p>Татарский национальный костюм. Знакомство с национальными костюмами. Особенности формирования и колорит татарской национальной одежды. Традиционные ювелирные украшения костюма. Специфика традиционных головных уборов, виды верхней одежды.</p>	4
<p>Итоговое занятие. Праздник «Мой родной язык»</p>	1

Результаты освоения учащимися внеурочной деятельности

Результаты освоения учащимися внеурочной деятельности являются:

- любовь к родному языку, природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала,
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- способность определять цели предстоящей внеурочной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

- понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Формы организации и виды деятельности учащихся

Формы	Виды
Викторина, беседа, виртуальная экскурсия, ролевая игра, групповая, работа в парах, концерт, урок-путешествие, презентация, урок знакомство, практикум, чтение	Распределение ролей, инсценирование текста сказки, исполнение песен, исполнение танцев, игровая, досуговое общение

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1.	Вводное занятие. Откуда пошли болгарские татары?	1	Виртуальная экскурсия
2.	Знакомство с алфавитом.	1	викторина
3.	Буквы и звуки в алфавите.	1	игра
4.	Диалоги.	1	Ролевая игра
5.	Исполнение частушек.	1	Урок-игра
6.	Чтение прибауток.	1	Работа в парах
7.	Частушки Рэшита Ягьфэрова.	1	групповая
8.	Знакомство с татарскими сказками.	1	Урок знакомство
9.	«Минем кадерле эбием».	1	Беседа, чтение
10.	Ике кыз.	1	Беседа, чтение
11.	Сказки-импровизации.	1	ролевая игра
12.	Чтение сказок.	1	Беседа, чтение
13.	Работа со сказками татарского народа.	1	ролевая игра
14.	Знакомство с татарскими танцами.	1	Презентация
15.	Танец «Эпипэ».	1	Групповая

16.	Разучивание движений танца «Эпипә».	1	Практикум
17.	Знакомство с детскими песнями на татарском языке.	1	Урок знакомства
18.	Исполнение татарских песен.	1	Викторина
19.	Песня «Безнең гаилә».	1	Групповая
20.	Разучивание и исполнение песни «Безнең гаилә».	1	Работа в парах
21.	Стихотворение Г.Тукая «Туган тел».	1	Беседа
22.	Разучивание и исполнение песни «Туган тел».	1	Групповая
23.	Песня “Чыршы янында” слова Ә. Бикчантаевой.	1	Беседа, викторина
24.	Песня «Солдатлар». Разучивание песни.	1	Практикум
25.	«Бала белән күбәләк» Г. Тукая.	1	Чтение
26.	Знакомство с содержанием сценки, распределение ролей.	1	Ролевая игра
27.	Разучивание сценки «Бала белән этәч».	1	Беседа
28.	Исполнение сценки «Бала белән этәч».	1	Практикум
29.	Знакомство с национальными костюмами.	1	Урок знакомства
30.	Особенности формирования и колорит татарской национальной одежды.	1	Презентация
31.	Традиционные ювелирные украшения костюма.	1	беседа
32.	Специфика традиционных головных уборов, виды верхней одежды.	1	викторина
33.	Праздник «Мой родной язык»	1	Концерт

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Б.Т.Валеев «Сибирские татары» Казань, Татарское книжное издательство, 1992.
2. Ж. «Казанские огни», Казань, №5, №8, №10, 1992.
3. Сулейманов Булат «Я поволжский татарин», Екатеринбург, издательство «СВ-96», 1998

Учебно-методическое обеспечение

1. Ахметзянов Ю. Ә. Татар халык ашлары. – Казан: Раннур, 1999. – 463 б.

2. В. З. Гарифуллин. Острым пером да метким глазом. – Казань: 1995.
3. Давлетшин К. С. Туган як шигърияте. Индивидуаль стиль һәм поэтик образлылык мәсьәләләре. – Уфа, 2002. – 108 б.
4. Даутов Р. Н. Балачак әдипләре: Библиографик белешмәлек. Икенче китап. – Казан: Мәгариф, 2004. – 286 б.
5. Даутов Р. Н., Гамбәров Н. Г. Балачак әдипләре: Библиографик белешмәлек. Өченче китап. – Казан: Мәгариф, 2005. – 335 б.
6. Детские газеты: “Чаткылар”, “Балалар атнасы”.
7. Журналы “Тулпар”, “Әллүки», «Сабыйга», «Сабантуй»,
8. Саттар-Муллиле Г. Татар исемнәре ни сөйли? Татар исемнәренен тулы аңлатмалы сүзлеге. – Казан. 1998. – 487 б.
9. Татар мифлары: ияләре, ышанулар, ырымнар, фаллар, им-томнар, сынамышлар, йолалар. – Казан: Татар. Кит. Нәшр., 1999. – 432 б.
10. Татар шигърияте: 1980-2000 еллар. – Казан: Мәгариф, 2003. – 352 б.
11. Тәмле сүз: әдәпле булу серләре / төз. Талия Шакирова. – Казан : Татар кит. Нәшр., 2013. – 79 б.
12. ХакШайхи Ф.Г. Хәрәфләр, саннар, һәм төсләр илендә. – Казан : .Татар кит. нәшр. ,2012. – 71 б.

1. Материалы: журналы «Мәгариф», журналы «Казанские огни»
2. Наглядность: детали национальных костюмов, обуви, национальные блюда
3. Книги М. Джалиля, Г. Тукая, Б. Сулейманова
4. ТСО: записи популярной татарской музыкой

Интернет-ресурсы:

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
- 2."Открытый класс" - образовательные сообщества <http://balachak.ru/music-for-tatar-kids/>,
- 3.Татарская национальная электронная библиотечная система – <http://www.tatknigafund.ru/>,
4. Детские электронные презентации. – <http://www.viki.rdf.ru>
5. Татар халык ижаты. - <http://halik-ishati.ucoz.ru/>
6. Ана теле <http://anatele.ef.com/>